**Тема «Птицы»** **Родителям рекомендуется:** Понаблюдайте с ребёнком на улице за птицами. Покажите ворону, синицу, голубя, воробья и т.д. (можно применить картинки и показать других диких птиц). Скажите, что это птицы дикие, так как живут на улице, а не с человеком, как домашние. Расскажите, что птицы едят.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сколько птиц к кормушке нашей* | ритмично сжимают и разжимают кулачки |
| *Прилетело? Мы расскажем.* |
| *Две синицы, воробей,* | на каждое название птицы загибают по одному пальчику |
| *Шесть щеглов и голубей,*  |
| *Дятел в пестрых перышках.*  |
| *Всем хватило зернышек.* | опять сжимают и разжимают кулачки |

**1.Дыхательная гимнастика:** Помахать руками, как птичка крыльями. На вдохе (вдох через нос, не поднимая плеч) поднять руки вверх, на выдохе опустить. **2. Артикуляционная гимнастика** (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка»», Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». **3. Пальчиковая гимнастика 4. Развитие звукоподражания**

**Игра *«Измени свой голосок».***

|  |
| --- |
| - Эдик поет звук «Э» низким голосом *(воспроизвести),* а Эля - высоким *(воспроизвести).* Предложить ребёнку спеть звук «Э», как Эдик и как Эля. Контролировать правильное речевое дыхание. |

 **Игра «Кто как кричит»** Взрослы называет птицу, а ребёнок «озвучивают» воробья («чик-чирик»), ворону («кар-кар»), синичку («тень-тень») и домашних птиц.

 **5. Дидактическая игра «Один — много» (с мячом).**

Прилетела синичка - прилетели... (синички). Прилетела ворона - прилетели... (вороны). **6. Развитие фонематического восприятия «Голуби»**

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать слуховое внимание, фонематический слух; выделять первый согласный звук в звукоподражаниях, близких по звучанию

*Оснащение:* картинки или шапочки с изображением голубей, можно использовать птичек, сложенных из бумаги (оригами), стульчики, экранчик.

*Ход игры:* попросите ребенка сесть на стульчик. Скажите: «Сегодня к нам прилетели птички. Что это за птицы? (покажите картинку с изображением голубя). Прочти рифмовку:

Гули-гули-голуби Сели возле проруби,

Ворковали:Гуль-гуль, Речка пела: Буль-буль.

Голуби приглашают нас на речку послушать, как она поет. Слушай внимательно, если поют голуби, то „летай" по комнате, если запоет речка, то возвращайся стульчик. Закройте рот экраном и поочередно произносите звукоподражания. Когда вы произносите «гуль-гуль», ребенок «летает», если «буль-буль» - садится на стульчик. Игру повторить 5-6 раз.

 **«Накормим птиц»**

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать слуховое внимание, память; закрепляет порядковый счет в пределах пяти.

*Оснащение:* картинки с изображением голубей, карандаши.

|  |
| --- |
| *Голуби, голуби, Раз, два, три.* *Прилетели голуби-сизари,**Сели и нахохлились у дверей.**Кто накормит крошками Сизарей?* |

*Ход игры:* поставьте перед детьми картинки с изображением кормушки и голубей. Прочтите рифмовку:

 Дайте ребенку картинки с изображением голубя и карандаши и скажите, что к нему прилетел голубь, ему холодно и голодно зимой, поэтому ему надо помочь, накормить. Скажите: «Слушай внимательно, нарисуй столько зернышек, сколько раз я хлопну». Хлопайте в ладоши, а на каждый хлопок ребенок рисует перед голубем одно зернышко.

**«Дятел»** *Чему учится ребенок:* продолжает развивать слуховое внимание, память, чувство ритма.

*Оснащение:* экранчик.

*Ход игры:* скажите*:* «Сегодня мы опять пойдем в лес на прогулку. Ты уже знаешь, что в лесу много обитателей, и все они издают разные звуки. Послушай внимательно, это поет (закройте рот экраном): „У-у-у", „Ку-ку-ку"». Ребенок отгадывает, что это «пели» сова и кукушка.

Постучите (под столом, так чтобы ребенок не видел). «А это кто?» — «Это дятел стучит».— «Это стучит дятел, лечит больное дерево. Он построит в дереве себе гнездо, А как называется гнездо дятла?» — «Дупло».— «Дятел выведет в дупле птенчиков. Сейчас мы превратимся в птенцов и постучим, как большой дятел, слушай внимательно и повторяй за дятлом».

Отстукивайте ритмы, а ребенок должен повторять за вами.