Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности с подгруппой детей с диагнозом ФФНР

( подготовительная группа)

Тема: **«Путешествие на реку».**

Учитель-логопед: Гоголева Г.С.

МБДОУ «Детский сад п.Новопушкинское»

**2013 г.**

**Цель**:

- интегрировать коррекционно- речевую деятельность, развивать речь в движении с применением ИКТ;

-закреплять умения четко произносить **звуки [Р], [Р”]** в слогах, словах, предложениях;

-продолжать знакомить с компьютерной грамотой, использовать компьютерные программы в коррекционной работе -«Домашний логопед. Учимся говорить правильно», «Развитие речи. Учимся говорить правильно» , «Трудные звуки» для дальнейшей автоматизации поставленных звуков, развития фонематического слуха и работой над звуковым анализом;

- продолжать осуществлять развитие речи в движении.

**Задачи:**

**Коррекционные**:

- учить подбирать слова-антонимы;  
- закреплять умение выделять позицию звука в слове;  
- развивать фонематический слух;

-учить изменять сущ. ед.ч Им.п в сущ.мн.ч Р.п;

-учить составлять связный рассказ по предметам и картинам;  
-продолжать осуществлять знакомство с компьютером.

**Образовательные:**

-формировать представления детей о жизни животных на реке;

- осуществлять знакомство детей с компьютерной грамотой

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в паре, умение выслушивать товарища, формировать волевые качества;

-воспитывать любовь к животным и природе.

**Оборудование**. Демонстрационные картинки (болото, океан, река); рисунки четырех лягушек с разными артикуляционными укладами (губы овалом, губы кружочком, губы трубочкой, губы в улыбке); аудиозапись «Звуки природы» (река), шапочки лягушек по количеству детей, предметные картинки к игре «Скажи наоборот» со звуками [Р], [Р”] ; «чудесный мешочек» с атрибутами (кукла Рая, репа, карандаши, краски, аквариум); мяч, изображения лягушек без губ, лягушки вырезанные из самоклеющейся пленки, маркеры.

**Ход :**

**Организационный момент.**

Логопед предлагает отправиться в путешествие, а куда вы узнаете, если найдете слово со звуком [Р”]. (обращает внимание на картинки (океан, река, болото) – «Правильно, на реку. И во время путешествия мы будем правильно и четко произносить звуки [Р], [Р”]».

**Основной этап:**

Для того, чтобы попасть на реку вам нужно закрыть глаза и произнести заклинание: «Раз, два, три повернись и на речке очутись» ( дети оборачиваются вокруг себя) ребята, глазки открывайте (подходят к декорации «река») и посмотрите, нас встречают лягушки (нарисованные мордочки лягушек) . Эта лягушка, у которой губки «кружочком» поет «ра-ра-ра», «ря-ря-ря»

Эта лягушка, у которой губки «трубочкой» поет «ру-ру-ру» «рю-рю-рю»

Эта лягушка, у которой губки «овалом» поет «ро-ро-ро» «ре-ре-ре»

Эта лягушка, у которой губки «в улыбке» поет «ры-ры-ры» «ри-ри-ри»

Логопед предлагает вспомнить, какие песенки пели лягушки. А теперь вместе повторим эти песенки тихо, громко, шепотом, радостно, удивленно.

Логопед просит ребята для нашей реченьке произнести волшебные слова, соединяя с движениями:

- Речка реченька, река- широка и глубока (руки на ширине плеч, затем опускают их вниз)

-Ты красива и быстра (руки разводят в стороны и бегут на месте)

А сейчас вы сами превратитесь в лягушек.

Глазки закрывайте. 1-2-3 — повернись и в лягушек превратись (одеть шапочки).

Детям предлагается попрыгать как лягушки . Если услышите слог «ро» в словах, подпрыгните, если нет, покачайте головой.

Роза, рокот, корова, дом

Если услышите слог про в словах, подпрыгните, если нет покачайте головой.

просто, прок, быль, добро.

Логопед обращает внимание, посмотрите, лягушки, а что это лежит на берегу реки? – «Мяч». Игра с мячом в «Один-много» логопед называет слова в ед.ч кидает мяч ребенку а ребенок называет слово во мн.ч и кидает мяч логопеду , например роза- много роз и т.д

Попрыгали лягушата и очень проголодались. Посмотрите, кто прилетел к нам на поляну, комарики. Комарики приготовили нам задание «Услышь звук [Р], [Р”] игра с использованием ИКТ «Домашний логопед. Учимся говорить правильно») » Игра «Самолетики». Определи где находится звук в начале, середине или в конце.  
На мониторе появляется изображение самолета ,после нажатия мышкой на «самолетик», из самолета падает мешок, ребенку предлагается услышать слова со звуками [Р],[Р’] и нажать мышкой на мешок.  
  
Если ребенок выполняет задание не правильно, появляется звуковой сигнал (повтори еще раз) и дается еще одна попытка. Если задание выполняется правильно, голос «проговаривает»: «Молодец!».

Лягушки очень любят играть в игру «Скажи наоборот» Поиграем? (с мячом) Логопед начинает предложение, а дети заканчивают подходящим по смыслу словом.

Мороженое холодное, а чай …  
Черепаха медленная, а гепард…  
Облако белое, а туча ..…  
Буратино веселый, а Пьеро…  
Зимой ночь длинная, день…,

Лев смелый, а заяц …

Комарики приготовили для нас скороговорки и чистоговорки на звуки [Р], [Р”] попробуем справиться с этим заданием. ( Использую компьютерную программу «Домашний логопед. Учимся говорить правильно»).

Ой, ребята, посмотрите, что это? (находим мешочек) Посмотрим что там? Доставайте предметы по одному, называйте их, четко произнося звуки [Р],[Р”] и кладите на стол.

Выберите какие-либо предмет и придумайте с ними предложения.

**Заключительный этап.**

Наше путешествие подходит к концу. Глазки закрывайте, 1-2-3- повернись и в ребят превратись. (Логопед обращает внимание на лягушат, у которых нет губ). Если вам понравилось путешествие, нарисуйте веселую лягушку, если нет, то грустную.

Итог занятия.  
Логопед предлагает детям вспомнить, с каким звуком мы играли сегодня на занятии, хвалит детей за правильное выполнение заданий.

Список используемой литературы:

1. Компьютерные программа «Домашний логопед. Учимся говорить правильно».авторы- Г.О. Аствацатурова, Л.Е. Шевченко.
2. Компьютерная программа «Трудные звуки», автор Скворцова И.В.
3. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А. М., 1985.
4. Нарушение звукопроизношения у детей. Парамонова Л.Г. СПб., 2005.