МАДОУ ЦРР - Д\САД №2

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА (Л) В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ (Закладка библиотеки **Плавный выдох**)

 УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ВЫСОЧИНА О.Р.

гУсть-Лабинск

**Тема . Автоматизация звука (л) в предложении .**

**Цель:**

-закрепление правильного произношения звука(л) в предложении,

-формирование навыка плавной ритмичной, эмоционально окрашенной речи,

-формирование с автоматизируемым звуком (л) фразы различной степени сложности,

-развитие звукового анализа

**Оборудование**: программно-аппаратный комплекс БОСЛАБ ЛОГО (Закладка библиотеки **Речевой выдох ),** микрофон, зеркало, предметные картинки со звуком (л), предметные картинки со звуком (л): мел, лодка, ландыш, малыш, пила, лопата, пенал, кукла, платье, ложка, лампа, лыжи.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Поиграем с язычком в различные игры (**артикуляционные упражнения** : «**Улыбка», «Лопатка», «Болтушка**», «**Непослушный язычок»,** которые изображены на гранях кубика-помощника . Ребенок с кубиком в руках выполняет артикуляционное упражнение из комплекса для звука (л) под руководством логопеда перед зеркалом.

- А теперь споем **песенку колокольчика: »Л-л-л!».** ( Рот приоткрыт . Язык за верхними зубами).

2. **Игра «Мозаика» (**первыйвариант 4 квадратика) **(** Закладка библиотеки **Речевой выдох).**

-Хочешь узнать, кто у нас на картинке спрятался, тогда говори слова со звуком (л) правильно, не торопясь. Носиком набираем воздух, ротиком выдыхаем и говорим стихотворение в микрофон.

 Обращаем внимание ребенка на ровное распределение выдоха по заданной фразе, делая в конце каждой фразы добор дыхания (неполный вдох).

Логопед предлагает ребенку произнести небольшие речевые отрезки из 2-х слов, насыщенных автоматизируемым звуком (л):

На ме**ль**нице **Л**о**л**а (добор дыхания)

Пшеницу мо**л**о**л**а. (добор дыхания)

Из бе**л**ой муки (добор дыхания)

Пек**л**а ко**л**обки.

 Для тренировки речевого выдоха при произношении слов со звуком (л) картинки в данной игре, на экране ребенка, будут открываться дискретно: по одному квадратику после каждой строки стихотворения. На экране учителя-логопеда будут регистрироваться показатели: длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, мониторируются амплитуда звуковой волны, сигналы дыхания, ЭМГ. Управляемый показатель – амплитуда звуковой волны. Картинка откроется, если амплитуда звуковой волны выше порогового значения.

После успешного проговаривания фразы из двух слов, предлагаем ребенку проговаривать речевые отрезки, насыщенные звуком (л) с возрастающим количеством слов ( 3 слова)

Например:

**Л**одка п**л**оская п**л**ы**л**а. (добор дыхания)

В **л**одке бы**л**о два вес**л**а. (добор дыхания)

А на **л**одке **л**ягушата (добор дыхания)

П**л**ы**л**и весе**л**о куда-то.

**Гимнастика для глаз**.

**3.Пальчиковая гимнастика.**

Предложить ребенку сделать **лодочку.**

**Лодочка.**

Исходное положение. Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням. Ребенок смотрит на картинку образец.

**Л**а-**л**а-**л**а, **л**а-**л**а-**л**а – это **л**одочка п**л**ы**л**а.

**4. Развитие фонематического слуха.**

Из набора предметных картинок со звуком (л) в разных позициях ребенок выбирает картинки со звуком (л) в начале слова.

**5. Итог занятия**. Логопед спрашивает у ребенка о том, какой звук учились правильно проговаривать (л). Назвать правильно слова со звуком (л).