**Конспект индивидуального логопедического занятия. Путешествие по зоопарку. (Дифференциация и автоматизация "Л" "Р" в самостоятельной речи).**

*Кузьменко Ирина*

**Коррекционно-образовательные задачи**

1.  Активизация  словарного запаса.

2. Совершенствование грамматического строя речи:

 закреплять умение: согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Упражнять в умении строить полные предложения, используя глаголы движения и предлоги.

4. Автоматизация звуков "Р"- "Л" в словосочетаниях и предложениях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развитие устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти.

2. Развитие мелкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, активности.

2. Совершенствование коммуникативных навыков.

3.Активизация мышления, воображения.

*Оборудование*: картинка "Зоопарк"; картинки животных (слона, жирафа, тигра, кенгуру, зебры, крокодила, дикообраза, мартышек); отдельно картинки слоненка и слонихи; кенгуру и кенгуренка; бабочка.

ХОД:

Логопед: Сегодня мы с тобой отправимся  в зоопарк. Посмотри на картинку и вспомни, какие животные находятся в зоопарке.

Ребенок. Слоны, львы, тигры, жирафы, мартышки, зебры, леопард, крокодил.

Логопед. Чтобы пройти по нашему волшебному зоопарку нужно проговорить волшебные слова:

ры-ры-ры - в этой клетке тигры

сла-сла-сла - мы увидели слона

ры-ры-ры - здесь живут зебры

дил -дил - вот смешной  крокодил

ра-ра- ра - длинная шея у жирафа

Логопед: Посмотри. кто обитает в первой клетке? Правильно: мартышки. Посчитай, сколько мартышек в клетке.

Ребенок. Одна мартышка, две мартышки,  три, .... пять.... семь мартышек.

Логопед: Молодец. Идем дальше. Кого ты видишь здесь? Правильно  это слониха со слоненком. Посмотри к ним залетела бабочка и стала играть со слоненком  и слонихой, расскажи куда садится бабочка:

Ребенок:

- Бабочка летала-летала и села слоненку на голову.

Бабочка летала-летала и села слонихе на хобот и т.д. (ухо, ногу, туловище, хвост).

Логопед: Идем дальше, посмотри, ты узнаешь это животное?

Ребенок. Кенгуру.

Логопед. Правильно. Кенгуру необычное животное, оно носит своего детеныша в сумке на животе. Как назвать детеныша кенгуру?

 Ребенок. Кенгурёнок.

Логопед. правильно, расскажи про кенгуру и кенгуренка, я начну, а ты продолжай: у кенгуру голова, а у кенгуренка головка...

Ребенок. У кенгуру ноги, а у кенгуренка ножки  ( ухо-, глаз - , морда - , хвост - ...и т.д.)

Физминутка "Бабочки".

Логопед. (физминутка "Бабочки" проводится стоя). Устали мы ходить по зоопарку, а  мы так еще много не посмотрели, давай превратимся  в бабочек и облетим весь зоопарк.

     *Ребенок соединяет обе руки ладонями внутрь от кончиков пальцев до локтей, а затем разъединяет только ладони, максимально отводя их в стороны. Упражнение выполняется под счет "один-два", "один-два" медленно, с напряжением в мышцах рук.*

*- Устал? Потряси  кистями, расслабь руки.*

Логопед. Вот и закончилась наше путешествие по зоопарку, давай вспомним всех жителей зоопарка и расскажем нашим друзьям, кто с кем рядом обитает.

Ребенок.  Рядом с мартышками, слоны; рядом со слонами жирафы, рядом с жирафами зебры и т.д.