**КОНСПЕКТ** ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Л - Р»

подготовительная логопедическая группа

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район

п. Вырица

**Конспект открытого**

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

подготовительная группа для детей ОНР III.

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район п. Вырица

**Тема: «Дифференцация звуков Р-Р'- Л- Л'».**

**Цели:**

1. Различение звуков Р-Р'-Л — Л' на слух и по артикуляции.

2. Соотнесение фонем Р-Р'-Л-Л' с графемами Р и Л.

3. Согласование существительных с прилагательными.

4. Деление слов на слоги. Составление схемы предложения и слова.

5. Знакомство с садовыми и луговыми цветами.

6. Прививаем любовь к природе.

**Оборудование:** карточки со слогами, словами, буква Л и Р, наборы для составления схемы слова, 2 куклы, цветы.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   (Детям раздаются слоги (Ра, ла, ро, ло, Лу, ры, ру, лы..)  - Сейчас прочитает карточку тот у кого написаны слоги с буквой Л. Садись.  - Теперь тот у кого слоги с буквой Р.  - У кого слова с буквой Л, прочитает их, сядет. - А, теперь будет читать тот ребенок у кого слова с буквой Р.  - Читает карточку тот ребенок у кого есть слова и с буквой Л и с буквой Р. | Дети читают слоги и слова садятся по инструкции. |
| **II. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке»** |  |
| **III. Новая тема.**  -К нам в гости пришла девочка.  - Посмотрите какая она красивая! У неё желтое платье, на ногах туфельки, и желтая лента (голосом выделяется звук Л)  - Какой общий звук в словах: туфли, лента,... ?  - Звук Л' мягкий или твердый?  - Как вы догадались? –  - Когда мы произносим звук Л (Л') где наш язычок?  - В каком положении губки . (выставляются карточки — артикуляции)  - Что делает Горлышко?  - Какой это звук?  - Ребята звук Л' есть в имени этой девочки. Давайте отгадаем, как её зовут, (дети называют женские имена со звуком Л')  - Правильно ребята эту девочку зовут Лиза.  - Ребята, давайте напишем имя девочки. Лиза.  - Какой первый звук в имени Лиза?  -Какой буквой обозначается? (Л')  - Найдите эту букву.  - Какой второй звук в слове Лиза? (И)  - Какой буквой обозначается? (И)  **-** Найдите мне эту букву.  - Какой третий звук вы слышите Лиза?  - буква.  - найти.  - Какой последний звук в слове Лиза? (и т.д.)  - Ребята к нам еще кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришел мальчик - это друг Лизы.  У него красная рубашка, красные шорты.  - Какой общий звук в словах: красный, рубашка, шорты?  - Звук Р твердый или мягкий?  - Ребята как мы произносим звук Р? Где находится язычок? Что он делает?  В каком положении губки?  - Горлышко работает или нет?  - Какой это звук?  (Сравнение артикуляции Р и Л? Чем похожи? Чем отличаются?)  - Догадались? Этот звук есть в имени мальчика, (дети называют имена со звуком Р).  - Этого мальчика зовут Рома (давайте напишем слово Рома). | Мягкий  Произносим с улыбкой.  Поднят за верхние зубки к бугорочкам.  Слегка улыбаются.  Работает  Звонкий  (магнитные буквы рассыпаны в разном порядке, дети находят нужную букву и подают логопеду  Мягкий  Язычок поднят к бугоркам за верхними зубами.  Язычок вибрирует (трясется).  Горлышко работает Звонкий |
| **IV. Лексика. Грамматика.**  - Ребята Лиза и Рома приглашают нас на прогулку.  Дайте погуляем с ними.  - Пошли по дорожке.  - Шли мы шли и дошли до озера.  Озеро большое, красивое , а за ним поле .  Чтобы попасть на поле нам надо озеро ?  (Обойти).  Что мы сделали? (обошли озеро)  И пришли на поле.  Посмотрите что растет на поле? (цветы)  -Как называются цветы которые растут на поле? (полевые)  - А за полем что? (дом)  - Давай те подойдем к дому, посмотрите у дома клумба.  - На клумбе растут цветы. Как называются цветы, которые растут на клумбе? (садовые)  - Наши гости очень любят цветы и знают много загадок про них. Они нам сейчас загадают нам загадки. |  |
| **V. Отгадывание загадок.**  Синенький звонко висит,  Никогда он не звонит, (колокольчик)  Как зовут меня, скажи.  Часто прячусь я во ржи,  Скромный полевой цветок,  Синеглазый., (василек)  Стоят в поле сестрички:  Желтый глазок, белые реснички, (ромашки)  Ветка в гроздья разодета  Фиолетового цвета  Это в жаркий летний день.  Расцвела в саду (сирень)  На кустах в саду растет,  Запах сладкий словно мед,  Но нередко льются слезы  Тех, кто рвет руками (розы).  Незаметная на вид  На лугу она стоит  И сорвать ее мне жалко  Очень нежная (фиалка)  Как звоночки, синий цвет,  С язычком, а звону нет (колокольчики)  Колосится в поле рожь.  Там во ржи цветок найдешь  Ярко-синий и пушистый,  Только жаль, что не душистый, (василек)  Белая корзинка-  Золотое озерце,  В нем лежит росинка  И сверкает солнце, (ромашка) |  |
| **V. Физкультминутка.**  **Цветы.**  Наши нежные цветки 4  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет. |  |
| **VI. Грамматический строй речи.**  - Дети давай те соберем букеты для Лизы и Ромы.  Все цветы в названиях, которых есть мягкий и  Твердый звук Л, подарим Лизе, а цветы в  названии, которых есть или мягкий или твердый звук Р, подарим Роме.  (Дети собирают цветы).  - Ваня, какие цветы ты собрал?  - Какого цвета (название цветка)?  - Сосчитай сколько у тебя ... (название Цветка)?  - Кому ты подаришь свои цветы?  - Почему?  - Где ты слышишь звук Р в начале, середине или в конце слова?  - Сколько слогов в слове ромашка?  - Поставь цвет в вазу, на которой написано имя мальчика Рома, это для него цветы. И т.д. |  |
| **VII.Грамота. Чтение слов.**  - Ребята на столе лежат карточки с названиями цветов, пусть каждый найдет названия цветка, который подарил ребятам.  - Ребята, где росла роза?  - Роза росла на клумбе. Сколько слов в этом предложении?  - Составьте схемы предложения.  (Дети самостоятельно составляют схему предложения, используя индивидуальные наборы)  -Какое первое слово в предложении?  - Второе?  - Третье?  - Четвертое?  - Составьте схему слова роза.  - Сколько звуков в слове роза?  - Сколько гласных?  - Сколько слогов?  - Назовите их?  - Сколько согласных?  - Какой первый звук в слове роза?  - Какой он?  - Какой третий звук в слове роза?  - Какой он? | Дети читают карточки и выбирают название своего цветка.  - Роза росла на клумбе.  - В этом предложении 4 слова.  Дети выкладывают схему.  -Первое слово в предложении - роза.  - Второе слово в предложении - росла.  - Третье слово - на.  - Четвертое - клумбе.  (дети выкладывают схему из кружочков)  4  2 О, А  2  2  Р  Звонкий, твердый.  3  Звонкий, твердый. |
| **VIII. Итог занятия.**  - Молодцы все хорошо работали! Но особенно ...  - Давайте вспомним, что мы делали на занятии.  - Кто к нам пришел в гости?  - Куда мы ходили гулять? И т.д. |  |