**КОНСПЕКТ** ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Л - Р»

подготовительная логопедическая группа

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район

 п. Вырица

**Конспект открытого**

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

подготовительная группа для детей ОНР III.

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район п. Вырица

**Тема: «Дифференцация звуков Р-Р'- Л- Л'».**

**Цели:**

1. Различение звуков Р-Р'-Л — Л' на слух и по артикуляции.

2. Соотнесение фонем Р-Р'-Л-Л' с графемами Р и Л.

3. Согласование существительных с прилагательными.

4. Деление слов на слоги. Составление схемы предложения и слова.

5. Знакомство с садовыми и луговыми цветами.

6. Прививаем любовь к природе.

**Оборудование:** карточки со слогами, словами, буква Л и Р, наборы для составления схемы слова, 2 куклы, цветы.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**

(Детям раздаются слоги (Ра, ла, ро, ло, Лу, ры, ру, лы..)- Сейчас прочитает карточку тот у кого написаны слоги с буквой Л. Садись.- Теперь тот у кого слоги с буквой Р.- У кого слова с буквой Л, прочитает их, сядет. - А, теперь будет читать тот ребенок у кого слова с буквой Р.- Читает карточку тот ребенок у кого есть слова и с буквой Л и с буквой Р. | Дети читают слоги и слова садятся по инструкции. |
| **II. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке»** |  |
| **III. Новая тема.**-К нам в гости пришла девочка.- Посмотрите какая она красивая! У неё желтое платье, на ногах туфельки, и желтая лента (голосом выделяется звук Л)- Какой общий звук в словах: туфли, лента,... ?- Звук Л' мягкий или твердый?- Как вы догадались? –- Когда мы произносим звук Л (Л') где наш язычок?- В каком положении губки . (выставляются карточки — артикуляции)- Что делает Горлышко?- Какой это звук?- Ребята звук Л' есть в имени этой девочки. Давайте отгадаем, как её зовут, (дети называют женские имена со звуком Л')- Правильно ребята эту девочку зовут Лиза.- Ребята, давайте напишем имя девочки. Лиза.- Какой первый звук в имени Лиза?-Какой буквой обозначается? (Л')- Найдите эту букву.- Какой второй звук в слове Лиза? (И) - Какой буквой обозначается? (И)**-** Найдите мне эту букву.- Какой третий звук вы слышите Лиза?- буква.- найти.- Какой последний звук в слове Лиза? (и т.д.) - Ребята к нам еще кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришел мальчик - это друг Лизы.У него красная рубашка, красные шорты.- Какой общий звук в словах: красный, рубашка, шорты? - Звук Р твердый или мягкий?- Ребята как мы произносим звук Р? Где находится язычок? Что он делает?В каком положении губки?- Горлышко работает или нет?- Какой это звук?(Сравнение артикуляции Р и Л? Чем похожи? Чем отличаются?)- Догадались? Этот звук есть в имени мальчика, (дети называют имена со звуком Р).- Этого мальчика зовут Рома (давайте напишем слово Рома). | МягкийПроизносим с улыбкой.Поднят за верхние зубки к бугорочкам.Слегка улыбаются.РаботаетЗвонкий(магнитные буквы рассыпаны в разном порядке, дети находят нужную букву и подают логопедуМягкийЯзычок поднят к бугоркам за верхними зубами.Язычок вибрирует (трясется).Горлышко работает Звонкий |
| **IV. Лексика. Грамматика.**- Ребята Лиза и Рома приглашают нас на прогулку. Дайте погуляем с ними.- Пошли по дорожке.- Шли мы шли и дошли до озера.Озеро большое, красивое , а за ним поле .Чтобы попасть на поле нам надо озеро ?(Обойти).Что мы сделали? (обошли озеро)И пришли на поле.Посмотрите что растет на поле? (цветы)-Как называются цветы которые растут на поле? (полевые)- А за полем что? (дом)- Давай те подойдем к дому, посмотрите у дома клумба.- На клумбе растут цветы. Как называются цветы, которые растут на клумбе? (садовые)- Наши гости очень любят цветы и знают много загадок про них. Они нам сейчас загадают нам загадки. |  |
| **V. Отгадывание загадок.**Синенький звонко висит,Никогда он не звонит, (колокольчик)Как зовут меня, скажи.Часто прячусь я во ржи,Скромный полевой цветок,Синеглазый., (василек)Стоят в поле сестрички:Желтый глазок, белые реснички, (ромашки)Ветка в гроздья разодетаФиолетового цветаЭто в жаркий летний день.Расцвела в саду (сирень)На кустах в саду растет,Запах сладкий словно мед,Но нередко льются слезыТех, кто рвет руками (розы).Незаметная на видНа лугу она стоитИ сорвать ее мне жалкоОчень нежная (фиалка)Как звоночки, синий цвет,С язычком, а звону нет (колокольчики)Колосится в поле рожь.Там во ржи цветок найдешьЯрко-синий и пушистый,Только жаль, что не душистый, (василек)Белая корзинка-Золотое озерце,В нем лежит росинкаИ сверкает солнце, (ромашка) |  |
| **V. Физкультминутка.** **Цветы.**Наши нежные цветки 4Распускают лепестки.Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет. |  |
| **VI. Грамматический строй речи.**- Дети давай те соберем букеты для Лизы и Ромы.Все цветы в названиях, которых есть мягкий иТвердый звук Л, подарим Лизе, а цветы вназвании, которых есть или мягкий или твердый звук Р, подарим Роме.(Дети собирают цветы).- Ваня, какие цветы ты собрал?- Какого цвета (название цветка)?- Сосчитай сколько у тебя ... (название Цветка)?- Кому ты подаришь свои цветы?- Почему?- Где ты слышишь звук Р в начале, середине или в конце слова?- Сколько слогов в слове ромашка?- Поставь цвет в вазу, на которой написано имя мальчика Рома, это для него цветы. И т.д.  |  |
| **VII.Грамота. Чтение слов.**- Ребята на столе лежат карточки с названиями цветов, пусть каждый найдет названия цветка, который подарил ребятам.- Ребята, где росла роза?- Роза росла на клумбе. Сколько слов в этом предложении?- Составьте схемы предложения.(Дети самостоятельно составляют схему предложения, используя индивидуальные наборы) -Какое первое слово в предложении?- Второе?- Третье?- Четвертое?- Составьте схему слова роза.- Сколько звуков в слове роза?- Сколько гласных?- Сколько слогов?- Назовите их?- Сколько согласных?- Какой первый звук в слове роза?- Какой он?- Какой третий звук в слове роза?- Какой он? | Дети читают карточки и выбирают название своего цветка.- Роза росла на клумбе.- В этом предложении 4 слова. Дети выкладывают схему. -Первое слово в предложении - роза.- Второе слово в предложении - росла.- Третье слово - на.- Четвертое - клумбе.(дети выкладывают схему из кружочков)42 О, А 2 2 РЗвонкий, твердый.3Звонкий, твердый. |
| **VIII. Итог занятия.**- Молодцы все хорошо работали! Но особенно ... - Давайте вспомним, что мы делали на занятии.- Кто к нам пришел в гости?- Куда мы ходили гулять? И т.д. |  |