**Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе.**

**учитель логопед МБДОУ д/с**

**компенсирующего вида №12**

**Токарева Ольга Антоновна**

Понимание речи окружающих, собственная активная речь сопровождает всю деятельность ребёнка.

Речь одно из важнейших средств развития личности ребёнка в целом. Многие исследователи детской речи А. А. Люблинская, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева и др. считают, что основным условием успешного обучения является своевременное и полноценное формирование речи, что всестороннее развитие родного языка должно быть поставлено в основу

воспитания.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договорится со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6,7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребёнка с окружающим миром, очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирование слоговой структуры слов, это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

Рассмотрим особенности развития слоговой структуры слова в онтогенезе.

В литературе отмечается, что ребёнок с нормальным речевым развитием овладевает первыми навыками восприятия и произношения слоговой структуры слов уже в процессе лепета. (1)

Устная речь реализуется в слогах, так как это специальное двигательное устройство человека, мозговое управление которым начинает налаживаться раньше, чем возникает звук на губах. Слоговые движения появляются даже у детей, глухих от рождения. Между тем обезьяны, голосовой аппарат которых очень похож на человеческий, могут кричать, но не способны к слогоделению и слогослиянию. Как ни странно, канарейки могут достаточно разборчиво произнести несколько слов, вполне понятных для человеческого слуха. А белые маленькие попугайчики могут даже сочинять слогослова как ласкательные эмоциональные реакции.

Системное и осмысленное употребление слогов доступно только человеку. Устная речь без слогообразования невозможна. В письменной речи слоги не представлены, поэтому что они произносимы, но не изобразимы. Никакие чёрточки по ходу букв не могут отразить выразительные слоговые слияния и переходы, да это и не нужно, так как при громком чтении слоги возникнут автоматически и будут подчиняться сложившимся в детстве стереотипам и корковому управлению соответственно интерпретации читаемого текста. При чтении про себя во внутренней речи слогообразование может или помогать пониманию сложного текста при необходимости перечитать написанное или просто тормозить чтение сравнительного текста.

 Ребёнок уже к трём годам может воспринимать обращённую к нему речь в естественном темпе просто потому, что её элементы ему хорошо знакомы, он узнаёт их мгновенно. Это результат не только сложившегося автоматизма, но и особенностей устройства самих эле-ментов. Человек принимает речь в иконическом коде как непрерывную последовательность слогов.

 Самые разнообразные звуковые слияния внутри слогового потока не являются помехами. Наоборот они связывают слоговой поток в хорошо узнаваемое целое, обладающее своим собственным значением. Они узнаются как целое так же, как и любые предметы. Чтобы узнать нашего знакомого, не нужно рассматривать и опознавать по очереди его глаза, нос, уши и другие компоненты лица.(9)

 Необходимо оговорить, что употребляя термин, слоговая структура слова, мы вкладываем в это понятие вслед за языковедами, методистами следующие признаки: количество слогов в слове и ударность, последовательность слогов в слове, строение отдельных слогов прямой и обратный, открытый и закрытый, слог со стечением согласных или без него.(22)

 А. Н. Гвоздев, И. А. Сикорский, Н. Н. Швачкин, Б. Киттерман, указывают на необходимость выделять внутри фонематической стороны речи особый процесс усвоения слоговой структуры слова наряду с усвоением отдельных звуков слова.

 А. Н. Гвоздев на особенности слоговой структуры русских слов, сила безударных слогов неодинакова.

 При овладении слоговой структурой слова ребёнок научается воспроизводить сложные слоги, слова в порядке их сравнительной силы, сначала из всего слова передаётся ударный слог, затем, первый предударный, далее, слабые предударные слоги.

Опускание слабых безударных слогов препятствует усвоению входящих в него звуков. Усвоение разных звуков и звукосочетаний зависит от усвоения слоговой структуры. Сравнительную силу слогов А. Н. Гвоздев называет «главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других, поэтому ударный слог, как правило, сохраняется»(5)

 В своей работе А. Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи» определил последовательность овладения ребёнком структурой слога:

1. Самым простым слогом для произнесения, является тот слог, который состоит из согласного и последующего гласного СГ открытый слог.

Благодаря этому ребёнок овладевает такими слоговыми моделями, как двух и трёх сложные слова состоящие из открытых слогов, мама , малина.

2. Следующая модель гласная, согласная, закрытый слог ГС, прикрытый слог СГС. Благодаря этому в речи ребёнка появляются односложные слова, рак, кот.

3. Далее ребёнок начинает объединять открытый слог с закрытым СГ+СГС петух, моток.

4. Следующие слова со стечением согласных ССГ, ГСС. Самым простым является стечение согласных в середине слова, труднее в начале и конце. Так же, ребёнку легче произнести те стечения, когда соседствуют два звука разные по способу артикуляции, -кофта, сложнее соседство двух звуков одинаковых по способу артикуляции, -тапки.

5. Далее одно и тоже слово включает в себя стечение согласных и закрытый слог, памятник.

6. В одном слове два стечения согласных, клетка. А. Н. Гвоздев говорит о том, что к трём годам слоговая структура слова оказывается усвоенной, то есть нормально развивающийся ребёнок может произносить все шесть видов трудностей слоговой структуры.(4)

Исходя из схемы системного развития нормальной детской речи, составленной Н. С. Жуковой по материалом книги А. Н. Гвоздева Вопросы изучения детской речи, этапы формирования слоговой структуры слов соотносятся со следующими возрастными периодами:

1год 3месяца, 1год 8 месяцев.

Ребёнок часто воспроизводит один слог услышанного слова, ударный, или два одинаковых слога, га га га, ту ту.

1год 8месяцев, 1год 10 мес.

Воспроизводятся двусложные слова, в трёх сложных словах оказывается один из слогов, мако молоко.

1год 10мес. 2года 1мес.

В трёх сложных словах иногда всё ещё опускается слог, чаще предударный, кусу укушу, может сокращаться количество слогов в четырёх сложных словах.

2года 1мес. 2года 3мес.

 В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки, ципилась зацепилась.

2года 3мес. - 3года.

Слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

 В случаях речевой патологии данные возрастные нарушения к трём годам не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер.(1)

 Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава, нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков. Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи, но оно может быть также и у детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием. Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется, от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух и трёх сложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Вопросы этиологии и патогенеза данного специфического нарушения фонетической стороны речи в литературе освещены недостаточно. При этом следует отметить, что данный вид речевой патологии встречается у всех детей с моторной алалией, у которых фонетические нарушения речи не являются ведущими в синдроме, а только сопровождают нарушения лексики. В анамнезе детей, страдающих нарушением слоговой структуры слов, отмечается задержка речевого развития в раннем возрасте и появление первых слов в усечённой форме. Первые слова аномальной детской речи можно классифицировать следующим образом:

- правильно произносимые слова: мама, дай;

-слова фрагменты, мако, молоко;

- слова звукоподражания, обозначающие предмет, ситуацию, действие, би- би,

-абрисы слов папата- лопата,

- слова, которые совсем не напоминают слова родного языка.

Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребёнок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова. Например: мотоциклист, парикмахерская.

Дети школьного возраста часто сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой дефект от окружающих. Овладение произношением слоговой структурой слова для детей с общим недоразвитием речи представляет большую трудность и требует специального внимания учителя-логопеда.

Литература.

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.
2. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи» М. изд. АПН РСФСР,1961г.
3. Гвоздев А.Н. «Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка» М. 1948г.
4. Жинкин Н.И. «Речь как проводник информации» М. Изд. «Наука» 1982г.
5. Маркова. А.К. "Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей страдающих алалией". В сб. "Специальная школа" 1961 г. выпуск № 3