Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи для детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Погребнова Елена Владимировна

учитель-логопед МБДОУ «Ягодка»

ЯНАО, г. Ноябрьск

**Тема: «Рыбы»**

**Цель:** закреплять в активном словаре существительные по теме «Рыбы», закреплять навыки согласования числительного с существительными; учить детей работать с деформированным текстом.

**Оборудование:** картинка Незнайки, конверт с письмом, предметные картинки с рыбами, удочка с магнитом, рыбки для игры «Рыболовы», ноутбук, Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 4 (лексическая тема «Рыбы»), картинки золотой рыбки (11 штук).

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

**Логопед:** Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»

- Кто это? Как вы догадались? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня? *( О рыбах).*

**II.Основная часть.**

**1.Игра «Классификация»**

- Какие рыбки живут в нашем аквариуме? *( Гуппи, меченосец, скалярия, золотая рыбка, моллинезия.)*

- Если рыбки живут в аквариуме, то они как называются? (*Аквариумные, декоративные.)*

*(Рассматривание аквариума и рыбок по картинкам, используя ноутбук).*

- А если рыбы обитают в реке? *(Речные)*

- В озере? *(Озёрные)*

- В море? *(Морские)*

- Какие рыбы обитают в реке? Покажите и назовите. *(Карась, ёрш, окунь, щука).*

- В озере? *(Форель)*

- В море? (*Камбала, селёдка, рыба-молот, акула, дельфин).*

- Какие части тела есть у рыб? Назовите, покажите. *(Работа у доски).*

**2. Игра «Рыболовы» (согласование числительных с существительными).**

Рыбки находятся в «пруду» - на столе. Логопед вызывает детей по одному, даёт удочку и предлагает ловить рыбок. Выловленных рыб дети считают: «Я поймал одну рыбку». При повторном улове рыбок ребёнок говорит так: «Первый раз я поймал одну рыбку. У меня стало две рыбки».

Можно предложить детям ловить сразу по нескольку рыбок. «Я поймал две (три, четыре, пять) рыбки». Кому удастся поймать больше рыбок – тот победитель.

**3. Работа с деформированным текстом.**

*Логопед открывает конверт и обращается к детям:*

- Незнайка прислал нам рассказ. Но я ничего не могу понять. Я вам его прочитаю.

**Рыбалка**

Щуку положили в ведро, принесли домой. Они взяли удочку и ведро. На реке они поймали большую щуку. Паша и Лёша пошли на реку.

- Получился рассказ у Незнайки? Почему? *(он рассказал всё не по порядку.)*

- Давайте исправим этот рассказ. Расскажите всё по порядку. Как вы думаете, что было сначала?

- Что было потом?

- Чем кончился рассказ?

- Почему рассказ называется «Рыбалка»?

*Пересказ рассказа «Рыбалка».*

**4.Физкультминутка. Игра «Мы – рыбки».**

Дети стоят в ряд по одну сторону комнаты, водящий в середине, он рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы.

Рыбак говорит:

- Сети в море я бросаю,

Много, много рыб поймаю.

После этого дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребёнка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка? – Карась». Победитель тот, кто не сразу попал в сети рыбака.

**5. Работа в рабочих тетрадях**. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 4 (лексическая тема «Рыбы»).

Задание 1: распределите рыбок, в каких местах они обитают (море, река, аквариум).

Задание 2: дорисуйте щуке недостающую часть тела.

**6. Игра «Слова-родственники».**

Подобрать родственные слова: рыба – рыбка, рыбок, рыболов, рыбный, рыболовный, рыбачить.

**III.Заключительная часть.**

**Логопед:** О ком мы сегодня говорили? Вспомните, какие рыбы бывают. Незнайка приготовил вам сюрприз. Каждый получает по золотой рыбке за работу на занятии.