Конспект

подгруппового логопедического занятия.

**Тема:**

Дифференциация звуков Р-Л.

**Мотивация:** Путешествие на планету «Ларола».

**Задачи:**

1. *Коррекционные*:

Закрепить навыки различения звуков Р-Л в слогах, словах.

Развивать фонематическое восприятие.

1. *Обучающие*:

Формировать навыки фонематического анализа и синтеза.

Продолжать учить составлять предложения с заданным словом; согласовывать числительные с существительными; тренировать память, внимание; активизировать словарь.

1. *Воспитывающие:*

Воспитывать интерес к дид.играм на занятии; добрые отношения друг к другу.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**
   * Ребята, мы отправляемся на планету «Ларола». Прежде, чем мы туда полетим, нужно облететь и осмотреть ракету. Всё ли в порядке? Нет ли поломок?(дети берут в руки самолёты и облетают ракету, произнося звук **«Л».**
   * Всё в порядке! Готовимся к полёту.

**Игра «Запуск ракеты».** (дети изолированно произносят звук **«Р»)**

1. **Сообщение темы.**
   * Вы наверное догадались, что во время полёта на планету «Ралора» мы будем продолжать различать звуки Р-Л.
2. **Артикуляционная характеристика звуков** (их сходность и различие)
3. **Речевая зарядка**.
   * На планете «Ларола» живут ларолуны. Разомнём свой язычок для общения с ними.

Ра-ра-ра – снежная гора.(руки вверх)

Ла-ла-ла – лодочка плыла.(соединить ладони лодочкой)

Ра-ла-ла – очень острая игла.(показываем указ.палец)

Ры-лы-ры – нос кусают комары. (Закрываем нос руками)

Ро-ло-ло – разноцветное стекло.(скрещивание пальцев)

Лу-лу-ру – принимаете в игру?

1. **Развитие фонематического слуха.**

**Игра на внимание «Сигнальщики».** (диф-ция твёрдых звуков Р-Л на слух)

* + У нас на корабле своя азбука Морзе.

*Инструкция:* Если услышите звук «Р» - поднимаем сигнальную карточку с буквой «Р», то же со звуком «Л», а если два звука в слове – две карточки.

**Слова:** буЛавка, коЛбаса, Радуга, мухомоР, Лопата, стоЛ,

кРокодиЛ , доРога, тРуба, коРова, маРмеЛад, сЛон,

соЛдат, фаРтук, саЛфетка, кЛаРнет.

- Мы попали в зону турбулентности. Садимся в свои кресла. (дети садятся за столы)

**Игра «Собери из звуков слово».(синтез слова)**

*Инструкция:* Угадайте слово по начальным звукам в словах:

Лук, Аист, Кошка.(логопед выделяет голосом первые звуки; используем картинки)**ЛАК.** Что такое лак?(это жидкость покрывающая поверхность чего – либо)

**Замените звук Л на Р**. Что получилось? **РАК.** Кто такой рак? (животное)

Обратите внимание , мы поменяли в слове один звук и значение слова изменилось.

**Игра «Замени звук в слове».**

**Слова:** лов – ров дар - дал

лама **–** рама мир - мил

ложки – рожки жир - жил

лань – рань пир - пил

1. **Звуковой анализ слов и дифференциация звуков Р-Л.**

**Игра «Засели жильцов по своим квартирам».(**Дети садятся за столы, звучит спокойная музыка)

- Я предлагаю вам игру «Засели жильцов по своим квартирам».

*Инструкция:* В доме три подъезда, в каждом подъезде три этажа, где живут жильцы. На чердаке «Схема» с указанием места звука в слове. Разложите картинки по «своим квартирам» (ребёнок отбирает картинки с заданным логопедом звуком)

1. **Согласование числительных с существительными. Игра «Счетовод».**
   * Выберите понравившуюся картинку. Посчитаем её. ( у детей карточки с цифровым полем – 1 3 5 ; 2 4 7.)

**Составление модели предложения с заданным словом.**

* + А теперь с этим словом составь предложение, выложи его модель.

1. **Психогимнастика «Считалочка – бормоталочка».** (развитие внимания, ритма)
   * Зону турбулентности прошли, можно и подвигаться. Вспомните загадку о подсолнухе.

**Золотое решето, черных домиков полно.(**отхлопываем каждое последнее слово)

1. **Четкое проговаривание звуков Р-Л в словах, предложениях.**
   * Вот мы и прилетели на планету «Ларола». А вот и первый её житель. Думаю, что он хочет нас обучить своему языку .(кукла)
   * САЛОРАМАН! (дети повторяют)
   * Здравствуйте! (дети обучают жителя планеты)
   * Сласвуйте!(дети исправляют)
   * САМА КАРЕНА ЛАРОЛА!(наша планета Ларола)
   * Наша планета Земля!
   * Ребята, какие знакомые звуки вы услышали в названии планеты РАЛОРА? ( Л и Р)
   * Трудный язык на планете ЛАРОЛА. Только мы с любыми трудностями справимся. Давайте научим жителя планеты говорить скороговорку: **Проворонила ворона воронёнка.** Пусть попробует сказать так же как и вы.

**10. Итог**: - Пора возвращаться на землю. Жителю планеты мы дарим энциклопедию земли и приглашаем его к нам в гости . (повторяется часть игры «Запуск ракеты»)

- Путешествие закончилось!

Учитель-логопед

Сероокая Галина Станиславовна

ХМАО-ЮГРА, Тюменская обл., г. Сургут

МБДОУ Центр развития ребёнка детский сад №81 «Мальвина»