*Цикл семинаров-практикумов для родителей первоклассников*

Головунина Татьяна Дмитриевна

учитель-логопед I к.к.

Сирина Татьяна Викторовна

учитель-логопед I к.к.

МАОУ ДО Центр «Семья и школа»

г. Екатеринбург

Родители учащихся часто испытывают трудности в вопросах обучения и воспитания детей из-за недостаточного уровня педагогической компетенции. Одной из задач нашей деятельности является организация взаимодействия с родителями как полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса.

В практике своей работы мы используем следующие формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, открытые занятия, лекции, индивидуальные практикумы и др.

Наиболее эффективной и востребованной формой работы в этом направлении считаем проведение семинаров-практикумов.

Представляем опыт организации и проведения цикла семинаров-практикумов для семей первоклассников с нарушениями речи.

*Цель*: познакомить родителей первоклассников со способами предупреждения и преодоления школьных трудностей.

*Задачи:*

* повысить компетентность родителей в вопросах предупреждения и преодоления школьных трудностей;
* предоставить практические рекомендации;
* познакомить с методической литературой, пособиями;
* получить обратную связь и предложения к дальнейшему партнерству учителей-логопедов и семьи.

*Ожидаемый результат*: родители получат практический опыт в вопросах предупреждения и преодоления трудностей школьного обучения, познакомятся с методической литературой, определятся с кругом вопросов следующего семинара-практикума.

Первоначально проводим анкетирование родителей с целью выявления актуальных проблем в обучении детей. Анализируем анкеты и, с учетом запроса родителей, определяем основные направления семинаров-практикумов.

***Семинар-практикум «Учение без мучения» (I полугодие)***

*Информационно-техническое обеспечение*:

* раздаточный материал для родителей «Учимся писать красиво», «Как подружиться с книгой», «Пишем без ошибок», «Учимся соблюдать правила»;
* методические игры, пособия;
* презентация «Учение без мучения» (часть 1).

*Содержание семинара-практикума:*

1. Вводная беседа. Раскрываем цели и задачи семинара-практикума.
2. Сообщение цели и задачах логопедических занятий в первом классе.
3. Вступления учителей-логопедов по обозначенным вопросам.

* *«Учимся писать красиво»*

*Цель*: познакомить с приемами совершенствования каллиграфического навыка.

Обучение письму в 1 классе – наиболее период ответственный в становлении детского почерка. От того, как тщательно будет сформирован каллиграфический навык, зависит не только читабельность школьных работ, но и успешность дальнейшего обучения.

Как помочь первокласснику научиться красиво писать? Способы существуют!

В школе уделяется большое внимание формированию каллиграфического навыка. Мы предлагаем упражнения, которые дополнят эту работу и помогут ребенку научиться красиво писать.

Основные причины плохого почерка:

- неправильная поза при письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины;

- функциональное несовершенство руки ребенка: слабо развиты мышцы запястья, нарушена координация движений пальцев;

- неправильный захват ручки, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Для того, чтобы ребенок научился красиво писать, необходимо соблюдать 3 правила:

1. укреплять мышцы спины и плечевого пояса;
2. укреплять мышцы запястья;
3. развивать координированные движения пальцев рук.

Знакомим родителей с упражнениями «Тачка», «Рисование на вертикальной поверхности», «Гора», «Точилка», «Надеваем браслеты». «Пуговицы»*,* «Прогулки по карандашу», «Вертолет».

* *«Как подружиться с книгой»*

*Цель:* обучить родителей приемам совершенствования навыка чтения.

Ребенок, самозабвенно читающий интересную книгу – картинка, желанная для любой семьи. Многим школьникам навык овладения чтением дается с большим трудом, и они совсем не горят желанием читать. Почему, имея на вооружении новые современные методики, мамы и папы все равно нередко сталкиваются с тем, что их дети никак не могут научиться читать, плохо запоминают буквы? Объясняется это совершенно разными причинами: факторами психофизиологического развития; несформированностью отдельных психических функций, слабостью нервной системы; попытками раннего обучения чтению; «недоигранностью» ребенка; наказанием книгой за провинность; отношением к чтению в семье и в обществе в целом.

Чаще всего эти причины перемешаны, в итоге ребенок:

- знает все буквы, но не может освоить процесс чтения;

- читает побуквенно, нет плавности;

- теряет строку при чтении, читает справа налево;

- плохо понимает прочитанное;

- чтение по догадке;

- читает крайне медленно.

Представляем вниманию родителей игровые приемы и упражнения, которые помогут преодолеть, имеющиеся трудности чтения у детей и сделать так, чтобы чтение книг было в удовольствие. Родителям первоклассников предлагаем задания и игры, способствующие совершенствованию навыка чтения. Знакомим с методикой Сущевской С.А. и пособием Зегебарт Г.М. «Чтение. От буквы к слову». Даем полезные рекомендации по формированию интереса к чтению, в результате регулярного выполнения, которых ребенок овладеет навыком чтения в совершенстве, и ненавистное чтение постепенно превратится в увлекательное занятие.

* *«Учимся писать без ошибок»*

*Цель:* познакомить с приемами предупреждения возникновения ошибок на письме.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период первоклассник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. И, конечно, каждого родителя волнуют разные вопросы, в том числе и как помочь ребенку научиться писать без ошибок?

Ответ есть – играть! Мы подобрали игры и упражнения, которые не требуют подготовки. Родители легко смогут играть с ребенком дома или по пути в школу.

Представляем упражнения, позволяющие предупредить возникновение следующих трудностей на письме:

- трудности запоминания зрительного образа букв;

- зеркальное написание букв;

- пропуск букв.

* *«Учимся соблюдать правила»*

*Цель:* познакомить с приемами по формированию произвольной саморегуляции.

Формирование произвольной самоорганизации необходимо во всех сферах деятельности ребенка. Ведь «формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль – непременные условия адекватности любой деятельности».

На своих занятиях мы часто наблюдаем детей, которые не могут соблюдать правила, даже если сильно этого хотят. Это и учебные правила – не умеют действовать по образцу, знают правила, но не применяют их, а также и не соблюдение общих норм поведения – могут встать во время урока, играть, когда остальные дети выполняют задания учителя.

У детей данной категории страдают три функции – цель, программа, контроль. Они испытывают трудности планирования и планомерного выполнения действия. У них нарушена самоорганизация, произвольный компонент внимания. Характерные ошибки на письме – многочисленные пропуски, повторения букв, орфографические и пунктуационные ошибки.

Родители знакомятся с упражнениями по совершенствованию произвольной саморегуляции:

- развитие навыков произвольного внимания;

- развитие способностей понимать речевую инструкцию и умения работать по инструкции;

- развитие умений и навыков планирования;

- формирование навыков самоконтроля.

3. Подведение итогов. Организация *рефлексии «Мое участие в семинаре-практикуме»*. *Цель:* конкретизировать, уточнить, обобщить знания родителей, полученные в результате семинара-практикума.

***Семинар-практикум «Учение без мучения» (II полугодие)***

*Информационно-техническое обеспечение*:

* раздаточный материал для родителей «Эти трудные домашние задания», «Как хорошо уметь читать!», «Самые нужные игры», «Учимся запоминать словарные слова»;
* методические игры, пособия;
* презентация «Учение без мучения» (часть 2).

*Содержание семинара-практикума:*

1. Вводная беседа. Раскрываем цели и задачи семинара-практикума.

2. Выступления учителей-логопедов по обозначенным вопросам.

* ***«****Эти трудные домашние задания»*

*Цель:* обучить правильной организации выполнения домашних заданий.

У первоклассника работоспособность снижается достаточно быстро, о чем свидетельствует общее двигательное беспокойство. Дети начинают отвлекаться, вертеться – то же самое происходит дома во время приготовления домашних заданий. Двигательное беспокойство – защитная реакция детского организма, который как бы отключается, дает себе отдых, не доводя до утомления.

Как сделать так, чтобы ребенок меньше уставал и лучше учился?

Только спланированное переключение с одного вида деятельности на другой может предотвратить утомление и удержать внимание ребенка. Представим несколько видов упражнений, которые вы можете использовать с ребенком дома.

Дыхательные упражнения для детей несут несколько важных функций. Во время проведения подобной гимнастики организм успокаивается, насыщается кислородом, обменные процессы в мозговой ткани усиливаются и ускоряются.

Предлагается комплекс дыхательных упражнений, который можно легко выполнять в домашних условиях. Родители привлекаются к выполнению упражнений.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребенком. При выполнении несложных массажных упражнений улучшается кровообращение, достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов в коре головного мозга лучше развивается речевая функция. Родителям предлагается выполнить следующие упражнения «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Ушки», «Теплые ручки».

Упражнения из комплекса релаксационной гимнастики направлены на формирование умения управлять своим тонусом, способствуют устранению мышечных зажимов, прекрасно настраивают детей на занятия. С родителями проводится следующие упражнения «Штанга», «Кулачки», «Солдат и тряпичная кукла».

* *«Как хорошо уметь читать!»*

*Цель:* обучить приемам совершенствования навыков чтения.

В каждом классе есть несколько учеников, которые не укладываются в предусмотренные нормативы. Умея читать (артикулировать прочитанное), они проделывают это медленно, с многочисленными ошибками и часто без понимания прочитанного. Тренировки в чтении и дополнительные занятия, которые проводят с ними учителя, родители, как правило, дают более чем скромный результат. При этом взрослые невольно постоянно фиксируют внимание ребенка на его неудачах, что приводит к росту его тревожности, формированию эмоционально отрицательного отношения к процессу чтения и ко всей учебе в целом, к неверию в успех и скованности, вызванной страхом допустить при чтении ошибку. Поэтому работа по выработке навыков чтения крайне актуальна.

Предлагаем родителям необычные, интересные упражнения, выполнение которых создают положительный эмоциональный фон, снимают напряжение, тревожность и формируют целый ряд важных операций, лежащих в основе чтения. Задания способствуют повышению у ребенка интереса к чтению.

Родители знакомятся с приемами совершенствования навыков чтения (Е.В Заика), приемами из методики оптимального чтения (С.Г. Швайко, И.Т. Федоренко-Пальченко).

* *«Самые нужные игры».*

*Цель:* познакомить со способами устранения ошибок на письме.

Каждый родитель мечтает, чтобы ребенок радовал своими успехами, в том числе в школе. Но порой уже в младших классах могут возникнуть трудности, которые со временем только усугубляются. Неудачи в овладении письмом могут привести школьника сначала к нежеланию и отказу выполнять домашние задания в письменном виде, а потом и посещать уроки, на которых этот недостаток обнаруживается наиболее отчетливо.

Как же предупредить возникновение стойких ошибок на письме? Как заниматься с детьми? Ответ – играть! На помощь мамам и папам приходят проверенные инструменты – логопедические игры.В поэтапном игровом развитии формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы и, в частности, для грамотного письма.

Представляем упражнения для преодоления следующих трудностей:

- пропуск букв в словах;

- зеркальное написание букв;

- замена букв в словах при письме (сходные по начертанию буквы, звонкие и глухие согласные).

* *«Учимся запоминать словарные слова»*

*Цель:* познакомить с приемами запоминания словарных слов.

Со словарными словами школьники встречаются уже в первом классе. Наиболее употребительные из них должны быть усвоены всеми учащимися. Однако наблюдения показывают, что ученики, окончив начальную школу, допускаю большое количество ошибок в написании словарных слов, которые надо учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Трудность состоит даже не в том, чтобы запомнить слова, а в том, что дети не знают, как это делать. Запоминание словарных слов – это работа и ребенка, и взрослого.

Знакомим родителей первоклассников с алгоритмом запоминания словарных слов:

* объяснить значение слова;
* орфографическое чтение вслух;
* одновременно писать и произносить словарное слово;
* записать по памяти;
* проверить по образцу.

Предлагаем приемы и игры, даем рекомендации, облегчающие запоминание словарных слов. Любая игра позволяет легко развивать внимание, умение концентрироваться, отрабатывает механизм переключения с одного действия на другое и воспитывает характер.

Словарный диктант – один из самых сложных видов школьных работ. Тренировочные упражнения, предложенные на семинаре-практикуме, помогают превратить запоминание словарных слов в увлекательный процесс, обеспечивают успешное выполнение контрольных заданий.

3. Подведение итогов. Организация *рефлексии «Мое участие в семинаре-практикуме»*.

Практика работы показала, что проведение семинаров-практикумов способствует вовлечению семьи учащихся с нарушениями речи в образовательный процесс. Благодаря данной форме партнерства повышается эффективность логопедических занятий, уровень знаний родителей обучающихся в области логопедии становится более высоким.

**Список литературы**

1. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников. – М., 1993.

2. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – Спб., Питер, 2009.

3. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. – Вопросы психологии. – 1995. – № 6.

4. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. – М., Генезис, 2007.

5. Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М., Генезис, 2015.

6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопедов. – М., Владос, 2004.

7. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 2 Психология образования. – М., Владос, 1995.  
8. Плигин А.А.  Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова? Айрис-Пресс, 2004.

9. Светловская Н.Н. Обучение чтению. // Начальная школа. №2 2000.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2010.