Это интересно

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ДО 3 ЛЕТ**

**1 месяц:** ребёнок реагирует на сильный раздражитель и на шум. Его крик является показателем развития речи. У здорового ребёнка он громкий, чистый, с коротким вдохом и протяжным выдохом.

**2 месяца:** эмоциональные реакции ребёнка становятся более определёнными. Когда мама обращается к нему, он отвечает ей звуковыми сочетаниями типа: «ааай», «хее», «гуу», «ляя» - это называется гулением.

**4 месяца:** гуление становится более длительным. Ребёнок может бурно выражать свои эмоции, громко смеяться и отвечать улыбкой на улыбку мамы.

**6 месяцев:** ребёнок делает первые попытки произносить слоги, например: «ма-ма-ма», «на-на-на», «бе-бе», «да-да». Этот период называется периодом «лепета». Данные звуковые комплексы не связаны со смыслом. Малыш, таким образом, тренирует свой звуковой аппарат.

**12 месяцев:** ребёнок уже может выполнять несложные поручения и действия. В этом возрасте он чётко и ясно произносит своё первое слово.

**18 месяцев:** словарный запас ребёнка составляет примерно 7 – 25 слов. Он уже может показывать части тела на себе или игрушке.

**21 месяц**: ребёнок начинает говорить предложениями, состоящими из 2 слов, например: «Мама, дай!», «бабе чай» и т.д. Его словарный запас увеличивается до 30 слов (до 50 слов - в 24 месяца).

**30 месяцев**: малыш начинает использовать в своей речи местоимения «я», «ты», «мне», разные существительные и глаголы.

**36 месяцев:** словарный запас - 250 слов и более. Малыш может уже говорить предложениями, состоящими из 3 слов, использует в речи множественное число, может назвать своё имя, возраст, пол.

Сто тысяч почему

— Почему луна на землю не падает?   
— Почему у собаки много ног, а у меня две?  
— Почему курица не летает, а крылья у нее есть?  
— Почему девочки носят платья, а мальчики нет?  
 В 4—5 лет дети буквально начинают засыпать взрослых подобными вопросами. Этот возраст так и называют иногда «возрастом почемучек». Ум ребенка напряженно работает, обобщая и анализируя окружающий мир, совершая своеобразные открытия, которыми дети охотно делятся со взрослыми.

Познавательная потребность ребенка возникает, удовлетворяется и развивается в речевом общении со взрослым.

Первые вопросы и умозаключения дошкольников — важный показатель того, что речь ребенка перестала быть связанной только с практическими, деловыми потребностями — дать, помочь, принести. Взрослый становится для ребенка не только источником тепла, ласки, помощи в его конкретных практических нуждах, но и источником новой информации.

**Консультации для Вас, уважаемые родители:**

**ЧЕТВЕРГ – 17.30 – 18.00, кабинет №1 , логопед: Савинова Н.В.**

Как научить ребёнка читать?

Из литературы люди черпают огромное количество нужной информации, развивают речь и просто приятно проводят время. Любовь к чтению вовсе не врожденный навык, его приобретают в течение жизни. И решающую роль в познании книг играет детское впечатление о чтении, поэтому так важно пробудить у ребёнка интерес к литературе. **Что для этого нужно?**

**1**. Как можно больше читайте ребёнку, выбирайте не очень большие, но интересные, волшебные истории.

**2.** Для первой попытки чтения выберите красочную книгу со множеством ярких картинок. Начните с чтения предлогов, союзов, словом, с коротких слов, но постепенно переходите на сложные слова.

**3**. Учитесь читать, играя. Существует, Главное, о чем вы должны помнить, не насилуйте себя и малыша! Не превращайте это в неприятную обязанность, не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, которые давно сами читают, ни в коем случае не ругайте, если что-то не получается. Это только затормозит процесс, если не остановит вообще. Тут вам пригодятся терпение, любовь, последовательность, фантазия. Можно процесс обучения обыграть, превратить в праздник, в увлекательную игру. Пусть она будет коротенькой, но ежедневной и действенной. **Игры — это очень важная часть жизни ребёнка**, через них он взрослеет и познаёт особенности современного мира, поэтому так важно обеспечить вашему чаду интересные, а главное — полезные игрушки.

**4.** Уже после того, как ваш ребёнок научился самостоятельно складывать буквы в слоги и слова, пройдет еще немало времени, пока он овладеет беглым чтением. В этот период, кроме его самостоятельных опытов, ребенок должен чувствовать вашу поддержку. Продолжайте читать ему вслух и обсуждать прочитанное, а если желание и тяга к чтению не проснулись, то не расстраивайтесь, время есть, и они обязательно появятся.

Учим стихи и развиваем речь

Заучивание стихов развивает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями. Не менее важно научиться воспринимать оттенки интонации. С помощью различных интонаций мы расцвечиваем речь множеством смысловых и эмоциональных оттенков. Одни и те же слова, произнесенные с разной интонацией, могут полностью изменить смысл высказывания.

**Как лучше запоминать стихи?**

Психологами установлено, что у каждого человека свой индивидуальный способ восприятия и запоминания информации:

* Одни дети с удовольствием воспринимают ритм стихотворения и запоминают его, не особенно вникая в содержание. Другим, чтобы запомнить, непременно нужно понимать значение слов.
* Следует также учитывать индивидуальные предпочтения при выборе способа запоминания: одни дети легче запоминают, если им все стихотворение читают несколько раз, другим нужно заучивать по нескольким рифмующимся строчкам.
* Есть дети, которым иллюстрации помогают запомнить стихотворение, других они отвлекают. В таком случае лучше сначала рассмотреть картинку, а потом учить стихотворение, закрыв картинку.
* Надо сказать, что уже давно замечено, что заучивание стихов перед сном облегчает их запоминание.



***ВОРОБЕЙ***

*Заглянула осень в сад -*

*Птицы улетели.*

*За окном с утра шуршат*

*Жёлтые метели.*

*Под ногами первый лёд*

*Крошится, ломается.*

*Воробей в саду вздохнёт,*

*А запеть –*

*Стесняется. (В.Степанов)*

Рекомендации и упражнения

на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений и т. д.

** ***РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ***

*Наступила осень! Лес накинул золотца на листья. Зашумели листья, вот ветер срывает их и пускает листопадом по дороге. Долго еще будут кружиться листья, пока не опадут и деревья останутся голыми. Вот тогда с нетерпением будем ждать первый снег.*

*Осенью природа замедляет свое развитие и готовится к зиме; кусты и деревья сбрасывают свои листья; птицы улетают в теплые края, а те животные, которые остаются, одеваются в теплые шубки; погода становится все холодней и ближе к концу осени выпадает первый снег.*

1. Попросите ребёнка ответить полным ответом на вопросы по тексту.
2. Повторно прочтите текст.
3. Пересказ рассказа ребёнком по предложенному Вами плану.

Вместе с ребёнком.

Составление рассказа по картине.



*- Какое время года изображено на картине?*

*- Расскажи, какая погода бывает ранней осенью?*

*- Объясни выражение «золотая осень».*

*- Расскажи, чем занимаются осенью люди?*

*- Как они одеваются в это время года?*

**Составь рассказ «Ранняя осень», используя данную иллюстрацию.**

**Р**

Рекомендации и упражнения

на расширение словарного запаса

**Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.**

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

*Осень в гости к нам пришла*

*И с собою принесла...*

*Что? Скажите наугад!*

*Ну, конечно...листопад*

*Дождь и слякоть, грязь и ветер,*

*Осень, ты за все в ответе!*

*Мерзнет, мерзнет человек,*

*Выпал первый белый ...снег*

*Слезки капают из тучи –*

*Плачет мастер невезучий.*

*Хмурой осени художник,*

*Хлюпает по лужам...дождик.*

1. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать осень. «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению» Например: ***Продолжи предложения словами противоположными по смыслу ( слова – неприятели)***

***• Осенью птицы улетают, а весной …….. (прилетают)***

***• На дерево залезают, а с дерева…………***

***• Воду в стакан наливают, а из стакана ………***

***Назови противоположные признаки предметов:***

***Старый - новый, черный – белый ( аналогично со словами: светлый, большой -, длинный, высокий, широкий, толстый, острый и т.д.)***

1. Объясняйте переносные значения выражений: золотое сердце, золотая осень, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.