Конспект занятия по обучению грамоте   
с детьми старшего дошкольного возраста.   
  
  
Тема: «Звук и буква [В]; [Ф]»   
  
Крыжановская Е.В. учитель-логопед Центра развития ребёнка п. Чегдомын.   
  
  
Конспект занятия по обучению грамоте.   
  
  
Тема занятия: «Звук и буква [В]; [Ф]»   
  
Цель: Закрепление знаний о звуках и буквах.   
Задачи: 1) Закрепить у детей знания о звуках и буквах [В]; [Ф].   
  
               2) Развивать фонематический слух, внимание, память,  мышление, активизировать словарный запас, развивать                    грамматический строй речи, связную речь, развивать  умение дифференцировать звуки.   
  
               3) Воспитывать чувство партнерства и сотрудничества,  взаимодействие друг с другом.   
  
Оборудование:  предметные картинки, изображение буквы    [В]; [Ф], дидактический материал.   
                              
Методические приемы:  игровые, демонстрационные, словесные,  метод наглядного моделирования.   
  
  
План занятия:   
1.    Организационный момент.   
2.    Фонетическая зарядка.   
3.    Сравнение звуков [В]; [Ф].   
4.    Дидактическая игра «Найди пару».   
5.     Игра  с мячом «Скажи наоборот».   
6.     Буквы [В]; [Ф]-рассматривание, обведение. сравнение.   
7.     Составление и чтение слогов.   
8.     Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика».   
9.    «Подбери символ».   
10.     «Подбери слово к схеме».   
11.     «Доскажи словечко».   
12.     «Итог занятия».

Ход занятия:   
  
1.    Организационный момент.   
  
Логопед закрепляет с детьми время года, месяц, день недели.   
Объясняет детям, чем будут заниматься на занятии.Знакомит с персонажами Валя и Федя.   
  
2.    Фонетическая зарядка.   
  
Логопед: Дети давайте вспомним.   
-Как воет ветер? (в-в-в!)   
-Как фыркает ежик? (ф-ф-ф!)   
-Как дрожат от холода? (в-в-в!)   
  
3.    Сравнение звуков [В]; [Ф].   
  
Логопед: Какие звуки мы сейчас произнесли? Дети: [В]; [Ф].   
Логопед: Давайте произнесем звук «В» (воет ветер). В-в-в, губы не хотят пускать воздух, а он все-равно прорывается между ними, также мешают зубы.   
Дети произносят.   
Логопед: Звук [В] короткий и не поется, значит он согласный. Голосок при произнесении звучит, значит он какой, звонкий или глухой?   
Дети: Звонкий.   
Логопед: Теперь давайте произнесем звук  “Ф“ (фыркает кот). Ф-ф-ф.   
Дети произносят.   
Логопед: Звук [Ф] также не поется, значит он согласный. Голос при произнесении спит, значит этот звук какой? Дети: Глухой.   
  
4.    Дидактическая игра «Найди пару».   
  
На наборном полотне изображены картинки- мальчик Федя и девочка Валя. У каждого ребенка в руках предметная картинка. Детям дается задание поставить картинки со звуком [Ф]- Феде, а со звуком [В]-Вале.   
  
5.    Игра  с мячом «Скажи наоборот».   
  
Логопед бросает мяч по очереди каждому ребенку и произносит слог «ва», ребенок, возвращая мяч логопеду, должен произнести «фа» («фы»-«вы», «во»-«фо» и т.д.).   
  
6.    Буквы [В]; [Ф]-рассматривание, обведение, сравнение.   
    
Логопед: Теперь давайте вспомним какой буквой обозначают звук «В» и «Ф».   
Дети называют, обводят букву «В». Затем букву «Ф».   
Рассказывают стихотворения про буквы.   
«В букве –В –наверно вата, оттого и толстовата ».   
«Ф – щеки раздула две-словно филин на сосне».   
  
7.    «Составление и чтение слогов».   
  
Логопед: Давайте соединим вишенки и васильки с буквами и прочитаем что получится.   
Дети соединяют, читают: фа, фо,ву, ва, во,фе.   
  
8.Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика».   
  
Логопед зачитывает стихотворение, дети проговаривают слова с движением.   
  
«В домике сидит волчок,   
Он глядит на вас в глазок,   
Может дверку приоткрыть   
И за пальчик укусить.   
Если больно, то немножко   
Разотри свои ладошки!»   
  
8.    «Подбери символ».   
  
Логопед называет слоги, дети поднимают карточки-символы. Синяя-твердый звук в слоге, зеленая-мягкий.   
Слоги- «ва», «фа», «фо», «ву», «фы», «вы».   
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. «Рассели картинки в дом».                                                                                                                
Детям предлагается назвать, что изображено на картинках и определить, где «живет» заданный звук в слове, а также в какой дом «поселить» картинку.   
  
9.    «Доскажи словечко».   
  
Дети заканчивают стихи словами. На доске картинки-подсказки.   
  
Как зовут меня, скажи?   
Часто прячусь я во ржи.   
Скромный полевой цветок,   
Синеглазый… (василек)   
  
Окраской-сероватая, повадкой-вороватая,   
Крикунья хрипловатая-известная персона.   
Зовут ее… (ворона)   
  
Любой хозяйке пригодится,   
Оставит чистым платье,   
Его оденет и на кухне испачкаться не страшно. (фартук)   
  
10. «Итог занятия».   
  
Дети повторяют названия изученных звуков и букв, дают характеристику звукам. Получают домашнее задание.   
  