**Пояснительная записка**

Обучение в школе один из самых сложных процессов для ребенка, так как оно несет в себе определенные трудности, успехи, разочарования, удачи и т.д.

 Трудности овладения письмом и чтением, иначе говоря, различные виды дисграфии и дислексии - явление нередкое в начальной школе. Они обнаруживаются в первом классе, нередко предпосылки для данных видов нарушений закладываются еще и в дошкольный период и в значительном числе случаев сохраняются значительное количество времени, отчетливо проявляясь при повышении требований к письменной речи.

Цель данного курса состоит в оказании помощи детям разного возраста в овладении необходимыми умениями и навыками для успешного обучения по учебной программе и заложение основ успешного продвижения в учебе.

 Таким образом, программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать формированию необходимых навыков для письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку успешного обучения ребенка в школе.
2. Развивать речь детей за счет расширения и активизации словаря.
3. Создать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
4. Проводить профилактическую работу разных видов дисграфий и дислексий.
5. Развивать психические процессы, мелкую моторику, координацию движений и ориентировку в пространстве.

# В силу выше сказанного, дети, испытывающие большие трудности уже на начальном этапе обучения, нуждаются в повышенном индивидуальном внимании учителя, в специальной логопедической помощи на протяжении всего обучения в начальной школе. Поэтому профилактическая и коррекционная работа рассчитана на четыре года обучения и охватывает детей разного возраста от 6 до 11 лет.

 Количество занятий по какой-либо теме может быть увеличено в зависимости от речевого дефекта, от степени его выраженности и от факторов, влияющих на скорое его устранение, а именно: задержка психического развития ребенка, хронические, соматические заболевания, патология в строении и функции органов зрения и слуха.

 Программа рассчитана на проведение групповых и подгрупповых занятий 2 раза в неделю, длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Общее количество занятий на один год коррекционно-развивающей работы составляет 68 часов.

Данный курс имеет тесную связь с некоторыми предметами, изучаемые в начальной школе. Так все темы программы направлены на достижение успешности в обучении по программе русского языка и чтения. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируются и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Некоторые из тем, наоборот, предваряют изучение подобного материала школьного курса, создавая тем самым базу для его сознательного и глубокого изучения. Систематические занятия по развитию речи, постоянный анализ и синтез отдельных звуков, слогов, слов улучшает владение навыком чтения.

 Выработка у ребенка четкой ясной правильной артикуляции и интонирования речи хорошо отражаются на музыкальных занятиях.

 Целенаправленная работа по развитию внимания и памяти повышает общую успеваемость ребенка, а значит, он становится увереннее в себе.

 В свою очередь предметы общеобразовательного и эстетического цикла начальной школы, расширяя познания ребенка об окружающем мире, о сути вещей и явлений, о взаимоотношениях людей, о самом себе и т.д., помогают компенсировать отставание в речевом и психофизическом развитии, которое наблюдалось у ребенка при поступлении в школу.

К концу обучения по данному курсу обучающиеся должны знать:

- все буквы печатного и рукописного алфавита;

- графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормой каллиграфии;

* признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
* обозначение мягкости согласных на письме;
* основные части речи;

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в схеме собственного тела;

- определять направления в пространстве;

- ориентироваться на нелинованном листе бумаги, в тетрадях в линеку и в клетку;

* проводить полный звуко-буквенный анализ слов;
* проводить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, ударную гласную;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными I и II ряда и Ь;
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости-мягкости, звонкости-глухости, ударности-безударности, подбирая слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство;
* записывать под диктовку слова и предложения, соблюдая правила написания (заглавная буква, знаки препинания и т.д.);
* дифференцировать приставки и предлоги;
* отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
* работать по предложенной инструкции.

Вся работа по устранению ошибок письма и чтения строится на двух этапах:

Диагностический: проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу и на момент выпуска их из нее.

Коррекционный: проводится курс необходимых занятий с учетом выявленных нарушений.