**Конспект подгруппового логопедического занятия для учащихся школы VIII вида.**

**Колмогорова Мария Витальевна учитель-логопед,**

**г. Новокузнецк МКОУ "Специальная школа**

**№ 80"**

**Форма занятия: подгрупповое логопедическое занятие для учащихся школы VIII вида**

**Тема: Звуко-буквенный анализ. Буква Е.**

***3 класс***

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1. Развитие звуко-буквенного анализа слов.
2. Активизация лексического запаса.
3. Совершенствование навыков беглого и осмысленного чтения.
4. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Развитие психических процессов: память, мышление, воображение, способность к переключению.
2. Развитие слухового восприятия и внимания.
3. Развитие мелкой моторики рук, тактильного гнозиса.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

1. Формирование усидчивости
2. Формирование эмоционально-положительного настроя на работу.

**Оборудование:** кувшин, картинки для «гонок», разрезные картинки для упражнения «Емеля», карточки для индивидуальной работы, тетради, орехи, паровоз и вагоны, цифровой ряд.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

- Возьмите су-джок и проведите им между ладонями, по тыльной стороне левой, правой ладони. Устроим «гонки». Кто быстрее доедет до финиша поднимает руку.

**II. Основная часть.**

* **Графический диктант**

(Один ребенок работает у доски, остальные на карточках).

От исходной точки 6 клеточек вниз, от исходной точки 3 клеточки вправо, от исходной точки отсчитать 3 клеточки вниз, поставить точку и вести 3 клеточки вправо, от исходной точки отсчитать 6 клеточек вниз, поставить точку и вести 3 клеточки вправо. Какая буква получилась? (Е). Какая это буква печатная или письменная? (печатная).

* **Конструирование буквы**

- У вас на столах карточки и шарики из пластилина. Я предлагаю вам выложить образ письменной буквы Е – заглавной и строчной.

* **Звуковой анализ**

- У вас карточки-сигналы и рабочее поле. Я буду называть звуки, как только вы услышите звук [е], выкладываете карточку под номером 1 на рабочее поле, затем под номером 2,3, … и так далее.

**Задание**: **А, О, У, И, Э, Е, И, Ы, Е, У;**

**ТЕ, АМ, ВЫ, УП, ЕВ, УГ;**

**ЕЛЬ, УРА, КАПЛЯ, ЗЕМЛЯ, ЕГОР, СЕНО.**

- Теперь переверните картинки с 1 по 10 и посмотрите что получилось. Какой сказочный герой на картинке? (Емеля). Выделите первый звук в этом слове. (Е).

* **Работа в тетрадях**

- Открывайте тетради, отступайте одну строчку вниз и записывайте число.

**-** У меня есть волшебный кувшин, в котором живет Джин, но он плохо говорит и плохо слышит. Вам нужно будет услышать слово и исправить его.

**Слова**: **я**нот, к**и**кс, л**э**то, вар**ы**нье, р**я**ка, сн**и**г, сл**ю**пой, с**э**рёжка, т**у**традь.

Дети записывают эти слова в тетрадь.

- Согласно цифровому ряду, определите позицию звука Е в первом слове и поднимите карточку. Затем во втором, третьем … .

- Ехал скорый поезд и рассыпал слова. Нам нужно их опять рассадить по вагонам. Будем это делать следующим образом: в вагоне под номером 1 – едут слова с одним слогом, под номером 2 – с двумя слогами, а под номером 3 – с тремя. (Дети работают у доски и в тетрадях, подчеркивая букву **е** и называют её позицию в слове).

**Слова:** **мел, сено, снег, свет, речка, ель, лесник, дощечка, песенка, месяц, телефон, семечки.**

* **Работа с пропущенными словами**

- Послушайте потешку и назовите недостающее слово.

Егорушка-Егор

Полез через … забор,

За гвоздь … зацепился,

Висит-голосит:

- Снимите с … забора

Бедного … Егора!

Подчеркните букву е во всех словах.

- Читаем по одной строчке по цепочке. Ускоряем темп речи. (Читают три раза).

**III. Заключительная часть**

- Какую букву мы произносили сегодня чаще всего? (Е).

* Домашнее задание